**ROCZNY PLAN PRACY**

**PRZEDSZKOLE SIÓSTR**

**SERAFITEK W ŻYWCU**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**



**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.**

**Podstawa prawna**:

* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji(Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
* statut przedszkola.

**Zawartość planu**

1. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2023/2024
2. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2023 r.
3. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów
4. Spodziewane efekty
5. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2023/2024
6. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024
7. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci
8. Plan współpracy z rodzicami
9. Plan wycieczek przedszkolnych
10. Terminarz zebrań rady pedagogicznej
11. **Priorytety przedszkola na rok szkolny 2023/2024**

|  |
| --- |
| W planie pracy przedszkola oraz planie obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić działania w zakresie:   1. kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, na podstawie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci, oraz realizację adekwatnego programu wychowania przedszkolnego, 2. wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej, 3. rozwijania współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, 4. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych do rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. |

1. **Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2023 r.**

|  |
| --- |
| 1. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy umożliwiające kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra. 2. Wyniki rzetelnych diagnoz potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy wewnątrz przedszkolnej: nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. 3. Umiejętności merytoryczne i metodyczne nauczycieli zachęcające dzieci do rozwijania aktywności fizycznej i wspierające w niej. 4. Umiejętności metodyczne nauczycieli pozwalające prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w kształtowaniu kompetencji cyfrowych dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu. |

1. **Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów**

|  |
| --- |
| 1. **Działania przedszkola w zakresie kształtowania stałych sprawności w czynieniu dobra.** 2. organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjająca kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, 3. planowanie i organizowanie zajęć służące kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, 4. wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanych czynieniu dobra dla innych, 5. organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, 6. organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – ukierunkowanych na kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, 7. analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań w zakresie profilaktyki (odpowiedzialności za swoje czyny, przewidywanie skutków, radzenia sobie w różnych sytuacjach, czynienie dobra itp.) 8. **Działania zapewniające rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy wewnątrz przedszkolnej (nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**    * + - 1. Zapewnianie warunków sprzyjających urzeczywistnieniu potencjału rozwojowego dzieci i przygotowanie do samodzielnego, wartościowego i satysfakcjonującego życia na dalszym etapie edukacji poprzez planowanie i realizację działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym), porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli.     W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka oraz jego sytuacji społecznej nauczyciel i specjalista ma do dyspozycji szereg metod i sposobów, takich jak np.: szczegółowy wywiad z rodzicami dziecka na temat jego funkcjonowania, analiza  dostarczonych dokumentów: dotychczasowych opinii psychologicznych, dokumentacji lekarskiej, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej, informacji od lekarza specjalisty, a ponadto obserwacja zachowania dziecka, analiza wytworów dziecka, rozmowy z innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia, testy do funkcjonowania społecznego itd.   * + - * 1. Rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy oraz udzielenie jej poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna.         2. Rozwijanie współpracy środowiska przedszkolnego – nauczycieli, specjalistów i rodziców – z instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny(stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz dziecka i rodziny, powiatowe centrum pomocy rodzinie, MGOPS itp.), placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego (np. centrum zdrowia psychicznego), podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – by zapewnić im adekwatną do potrzeb pomoc i wsparcie.  1. **Działania przedszkola wspierające aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej.** 2. organizacja zabaw ruchowychdostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementem równowagi, czworakowania, biegu, rzutu, celowania i toczenia, wspinania się, podskoku i skoku, gry i zabawy na powietrzu, zabawy w terenie, zabawy na śniegu, 3. organizacja ćwiczeń porannych dla dzieci i ćwiczeń gimnastycznych: dla dzieci młodszych w formie opowieści ruchowych po 10–20 min, dla dzieci starszych – zestawów ćwiczeń po 20–35 min. 4. tworzenie okazji do odejmowania przez dzieci własnych, dowolnych zabaw ruchowych poprzez aranżację przestrzeni edukacyjnej, 5. podnoszenie poziomu sprawności fizycznej dziecka, w tym samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych. 6. **Umiejętności metodyczne nauczycieli pozwalają prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w kształtowaniu kompetencji cyfrowych dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.** 7. Nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystając w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 8. Proces kształcenia w przedszkolu umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Nauczyciele wiedzą, jak poprawnie korzystać z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. |

1. **Spodziewane efekty**

|  |
| --- |
| 1. W przedszkolu rozwija się sprawności dziecka w czynieniu dobra adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań. 2. Przedszkole organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom, współdziałając w tym zakresie ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny,placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i chętnie współpracują ze sobą na różnych płaszczyznach. 4. Nauczyciele komunikują się z rodzicami za pomocą strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej lub osobiście. 5. W przedszkolu kształtuje się nawyki codziennej aktywności fizycznej dziecka poprzez:    * 1. motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej (właściwe zaplanowanie zajęć, stosowanie pomocy i ochrony przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń oraz przestrzeganie porządku (np.: przebieranie się w stroje sportowe na zajęcia ruchowe) i dyscypliny podczas zajęć,      2. wdrażanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, przestrzeganie zdrowotności oraz zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć. 6. Zabawy ruchowe prowadzone w przedszkolu rozwijają i doskonalą sprawność ruchową dzieci. 7. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych. Rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.   Dziecko:   * prezentuje pożądane sprawności w czynieniu dobra (wie, czym jest szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, odróżnia dobro od zła, interesuje się otoczeniem społecznym), * jest twórcze i kreatywne w zabawach ruchowych organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu, * angażuje się w akcje i projekty kształtujące pożądane sprawności w czynieniu dobra, * otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatne do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań, * jest aktywne, chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, inicjuje zabawy ruchowe, motywuje do ruchu rodziców, * wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych.   Nauczyciele:   * wspólnie planują działania wychowawczo-profilaktyczne w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy, * współdziałają z rodzicami w kształtowaniu sprawności dziecka w czynieniu dobra, * diagnozują i obserwują rozwój dziecka, współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami, * podejmują różnorodne formy wspierające aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności, * współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, * organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, * komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu. |

1. **Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2023/2024**
2. **Efekty kształcenia i wychowania**

**Zadania główne:**

* w przedszkolu wspomaga się wychowawczą rolę rodziny, rozwijając sprawności dziecka w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych,
* w przedszkolu organizuje się, i udziela, pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieciom, rodzicom i nauczycielom we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* w przedszkolu skutecznie rozwija się i doskonali sprawność ruchową dzieci,
* w przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, rozwija się kompetencje cyfrowe dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania i sposób realizacji** | **Dokumentacja** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| **I. Działania przedszkola sprzyjają rozwijaniu sprawności dzieci w czynieniu dobra.**  1. Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra:   * umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń do podejmowania działań społecznych skierowanych na czynienie dobra, dokonywanie oceny, czym jest czynienie dobra – kreowanie u dzieci postawy współpracy i pomocy, * rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych, * nabywania umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, * czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic, * korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie (prezentacja w kącikach książek, bookcrossing) – opracowanie bibliografii, * kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz niwelowanie negatywnego zachowania dzieci, * wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji),   + - 1. Planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu sprawności dzieci w czynieniu dobra z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy: * organizowanie zajęć i zabaw, w których dziecko będzie miało możliwości stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym są dobro, czynienie dobra, empatia, koleżeńskość, współpraca, * prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie emocji i uznawanie potrzeb), * organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich, w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – kształtowanie pozytywnych postaw społecznych czynienia dobra, * wystawa prac plastycznych tematycznych: „Czym jest dobro?”, * organizacja akcji i zabaw umożliwiających prezentację sprawności dzieci w czynieniu dobra: Dnia Życzliwości i Dobrego Kolegi, Dnia Ziemi itp., * stosowanie metod i form pracy rozwijających wrażliwość emocjonalną dziecka na potrzeby słabszych, * analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki, * wzmacnianie postaw empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw (z dziećmi i rodzicami) zorientowanych na realizację zasad szlachetnego zachowania, wrażliwości na krzywdę, szacunku dla innych, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła,   + - 1. Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowanie u dzieci postaw pomocy innym i współpracy.       2. „Dobro, tolerancja pomoc innym w wierszu i piosence” – koncert przedszkolaków.       3. „Dobro, tolerancja pomoc innym w wierszu i piosence” – konkurs dla rodziców przedszkolaków.       4. Inscenizacja nauczycieli – teatr tematycznie związany z czynieniem dobra tolerancją i pomocą innym.       5. Przygotowanie dziecięcego spektaklu słowno-muzycznego związanego z 21 listopada – pod hasłem „Dzień Życzliwości”.       6. Organizacja Światowego Dnia Pomagania Innym. | Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach kształtowanie sprawności w czynieniu dobra w formie broszurki informacyjnej.  Baśń „Kopciuszek”, „Dobro i zło. Co to takiego?” Oscara Brenifiera z serii „Dzieci Filozofują”.  Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych.  Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kreowania u dzieci postawy współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.  Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie rozumienia pojęć: empatia, nietolerancja, integracja – arkusz wywiadu.  Ankieta dla rodziców – rozwijanie u dzieci postaw lojalności, współpracy i pomocy oraz odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.  Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja działań wychowawczych rozwijających wrażliwość na potrzeby innych ludzi – nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji i emocji u innych ludzi: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd. | nauczyciele grup, dyrektor |
| **II. Działania przedszkola zapewniają organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom we współdziałaniu z ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**   * + - 1. Zapewnianie warunków sprzyjających urzeczywistnieniu potencjału rozwojowego dzieci i przygotowanie do samodzielnego, wartościowego i satysfakcjonującego życia na dalszym etapie edukacji poprzez planowanie i realizację działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu poprzez: * prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i we współdziałaniu z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci – analiza trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji, * określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci, * rozpoznawanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, * podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności, * zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeń na które mogą być narażone, * korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, * współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dziecka.   + - 1. Rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna.       2. Rozwijanie współpracy środowiska przedszkolnego – nauczycieli, specjalistów i rodziców – z instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny(stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz dziecka i rodziny, powiatowe centrum pomocy rodzinie, MGOPS itp.),placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego (np. centrum zdrowia psychicznego), podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – by zapewnić adekwatną do potrzeb pomoc i wsparcie: * określenie zasad i zakresu współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz rodziców wewnątrz przedszkola w zakresie organizowania wsparcia w rozwoju dzieci i rodzin, a w trakcie zasad i zakresu współpracy międzysektorowej, * doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz organizowania i udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców. | Analiza dokumentacji nauczycieli:   * dokumentacja diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i we współdziałaniu z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, * scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, * arkusze analizy – współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dziecka, analiza umiejętności dzieci.   Arkusze diagnozy – rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy. | nauczyciele wszystkich grup |
| **III. Różnorodne działania przedszkola wspierają aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej – umiejętności i aktywność nauczycieli kształtuje nawyki dziecka codziennej aktywności fizycznej.**   * + - 1. Planowanie zajęć adekwatnie do potrzeb dziecka, zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, stosowanie pomocy i ochrony przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń oraz przestrzeganie porządku podczas zajęć rozwoju ruchowego (np. przebieranie się w stroje sportowe na zajęcia ruchowe).       2. Wdrażanie dzieci i społeczności przedszkolnej do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, przestrzegania zasad zdrowotności poprzez organizowanie zajęć i zabaw rozwijających aktywność fizyczną w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu – zgodnie z planem pracy i ramowym rozkładem dnia przedszkola.       3. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej dzieci w zakresie prawidłowej postawy, motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej, koordynacji ruchowej, pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych poprzez stosowanie różnorodnych form i metod rozwoju ruchowego dzieci, w tym stosowanie alternatywnych metod rozwoju ruchowego (np.: metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, edukacja przez ruch, metoda Kniessów, Orfa i Labana, organizację zabaw ruchowych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, takich jak: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementem równowagi, czworakowania, biegu, rzutu, celowania i toczenia, wspinania się, podskoku i skoku, gry i zabawy na powietrzu, zabawy w terenie, zabawy na śniegu, organizację ćwiczeń porannych dla dzieci i ćwiczeń gimnastycznych.       4. Umożliwienie dzieciom poznanie nowych form i sposobów rozwijania aktywności fizycznej, rozwijania sprawności fizycznej poprzez: * doposażenie sal zabaw w sprzęt sportowy, * zorganizowanie kącików zainteresowań dzieci w zakresie różnych form rozwoju ruchowego, * organizację konkursów dla dzieci i rodziców rozwijających aktywność ruchową i zdrowy styl życia, * aranżację przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej dziecku nabywanie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych.   **IV. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**   1. Nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 2. Organizowany w przedszkolu proces kształcenia umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie krytycznego korzystania z treści publikowanych w Internecie. | Analiza dokumentacji nauczycieli:   * dokumentacja zajęć i zabaw rozwoju ruchowego dzieci: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, * różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci, * organizowane przez przedszkole formy aktywności fizycznej dla dzieci i ich rodziców.   Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci. w obszarze rozwoju ruchowego.  Analiza dokumentacji nauczycieli:   * dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, * różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni – arkusz do analizy dokumentacji.   Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci. | nauczyciele wszystkich grup |

1. **Współpraca nauczycieli, współdziałanie z ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny.**

**Cel główny:** współpraca nauczycieli, współdziałanie ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sposób realizacji zadania** | **Dokumentacja** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| **Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy:**   * dyrektor powołuje zespoły nauczycieli, * zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i rocznym planie pracy przedszkola.   Nauczyciele:   * diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji, poziomu rozwoju dziecka we współdziałaniu z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny, * organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, * stosują nowatorskie metody pracy z dziećmi w rozwijaniu sprawności fizycznej i zdrowotnej, * analizują jakość wykonanych zadań na półrocze i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac i zadań na nowy rok szkolny, * organizują zajęcia umożliwiające nabywanie sprawności w czynieniu dobra, przygotowujące dzieci do nabywania postaw ukierunkowanych na współdziałanie, szlachetność, tolerancję, zaangażowanie społeczne itp.), * współdziałają z rodzicami w rozwijaniunawyków dziecka do codziennej aktywności fizycznej, * realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie z zakresu np. rozwijania aktywności fizycznej. | Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.  Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.  Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy. | nauczyciele grup |
| **Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach wychowawczych:**   * uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych metod i form współdziałania i współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami, * prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli oraz rodziców. | Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach. | wszyscy nauczyciele |

1. **Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci**

**Cel główny:** modyfikacja i wzbogacanie oferty zajęć rozwoju ruchowego w przedszkolu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania i sposób realizacji** | **Terminy realizacji, wymagane dokumenty** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| Podejmowanie różnorodnych inicjatyw/działań – stosowanie różnorodnych metod i form pracy związanych z tworzeniem sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do sprawności ruchowej, samodzielności, dbania o zdrowe i kształtowania właściwych nawyków żywieniowych dzieci, a także ich rodziców. | Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, rozwijających sprawność fizyczną dzieci– arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych. | nauczyciele |
| Organizowanie warunków do podejmowania przez dzieci spontanicznych zabaw związanych z nabywaniem sprawności ruchowej w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu – zgodnie z planem pracy i ramowym rozkładem dnia przedszkola. | Dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny. | nauczyciele |

1. **Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka. | 20 września | p. Bożena  p. Jolanta |
| 2. | Dzień Budowlańca | 22 września | s. Ludwika |
| 3. | Dzień Jabłka. | 28 września | p. Monika |
| 4. | Dzień zwierząt – św. Franciszek | 4 październik | s. Ludwika |
| 5. | Masza święta na rozpoczęcie roku. | 2 października | s. Ludwika  p. Monika |
| 6. | Wycieczka Fabryka Czekolady | 9 października |  |
| 7. | Narodowe Święto Niepodległości | 9 listopada | p. Bożena  s. Ludwika |
| 8. | Dzień Dobroci | 13 listopad | p. Jolanta |
| 9. | Dzień Pluszowego Misia | 24 listopad | p. Monika |
| 10. | Mikołajki pod hasłem „Czynimy dobro – wspieramy Mikołaja w przygotowaniu prezentów dla potrzebujących”. | 6 grudzień | Wszystkie nauczycielki |
| 11. | Wigilia w przedszkolu | 21 grudzień | Wszystkie nauczycielki |
| 12. | Dzień Szacunku i życzliwości – „Dla Babci i Dziadka”. | 18 styczeń | Wszystkie nauczycielki |
| 13. | Dzień Chorego | 22 luty | s. Ludwika |
| 14. | „Szukamy dobra w sobie i otoczeniu” – powitanie wiosny. | 21 marzec | p. Bożena  p. Jolanta |
| 15. | Wielkanoc – śniadanie wielkanocne. | 28 marzec | Wszystkie nauczycielki |
| 16. | Dzień książki dla Dzieci | 2 kwiecień | p. Monika |
| 17. | Światowy Dzień Ziemi – wiem jak dbać o planetę | 22 kwiecień | Wszystkie nauczycielki |
|  | Konkurs plastyczny ‘Kapliczka Maryjna” | maj | s. Ludwika |
| 18. | Święto Miłości – „Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”. | 22-23 maj | Wszystkie nauczycielki |
| 19. | Dzień Dziecka pod hasłem „Jestem zdrowy. Jestem wysportowany”. | 3 czerwiec | Wszystkie nauczycielki |
| 20. | Masza święta na zakończenie roku. | 20 czerwiec | s. Ludwika  p. Jolanta |

1. **Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Przekazywanie informacji na stronę internetową I gr. | p. Monika |
| 2. | Przekazywanie informacji na stronę internetową II gr. | s. Ludwika |
| 3. | Prowadzenie Kroniki Przedszkolnej. | p. Jolanta |
| 4. | Dekorowanie wejścia, holu i jadalni oraz akwarium -jesień. | p. Jolanta |
| 5. | Dekorowanie wejścia, holu i jadalni oraz akwarium -zima. | p. Bożena |
| 6. | Dekorowanie wejścia, holu i jadalni oraz akwarium -wiosna. | p. Monika |
| 7. | Dekorowanie wejścia, holu i jadalni oraz akwarium -lato. | s. Ludwika |
| 8. | Dekorowanie wejścia i holu na Powitanie Dzieci. | s. Ludwika |
| 9. | Dekorowanie wejścia i holu na Karnawał. | p. Jolanta |
| 10. | Dekorowanie wejścia i holu Dzień Dziecka. | p. Bożena |
| 11. | Dekorowanie wejścia i holu na Boże Narodzenie. | p. Monika |
| 12. | Dekorowanie wejścia i holu na Wielkanoc. | p. Jolanta |
| 13. | Przygotowanie sali i stołów na Wigilię. | p. Monika |
| 14. | Przygotowanie sali i stołów na Śniadanie Wielkanocne. | p. Bożena |
| 15. | Prowadzenie biblioteki i utrzymywanie porządku w czasopismach. | p. Bożena |
| 16. | Utrzymywanie porządku w pomocach dydaktycznych. | p. Monika |
| 17. | Utrzymywanie porządku w pomocach plastycznych. | s. Ludwika |
| 18. | Wieszanie na drzewach ogłoszeń o Teatrzykach. | p. Jolanta |
| 19. | Wieszanie na drzwiach informacji o uroczystościach i imprezach. | p. Bożena |
| 20. | Całoroczne utrzymywanie porządku w apteczce, uzupełnianie. | p. Monika |
| 21. | Dbanie o stroje i zrobienie w nich porządku. | s. Ludwika |
| 22. | Robienie zdjęć do kroniki i na stronę przedszkola I gr. | p. Jolanta |
| 23. | Robienie zdjęć do kroniki i na stronę przedszkola II gr. | p. Bożena |
| 24. | Gazetka dla Rodziców w szatni na miesiąc IX, I, V. | p. Monika |
| 25. | Gazetka dla Rodziców w szatni na miesiąc X, II,VI. | p. Jolanta |
| 26. | Gazetka dla Rodziców w szatni na miesiąc XI,III. | s. Ludwika |
| 27. | Gazetka dla Rodziców w szatni na miesiąc XII, IV. | p. Bożena |
| 28. | Przygotowanie dekoracji sali na przyjście Św. Mikołaja. | s. Ludwika |

* Dekoracja okien na parterze i sal dzieci nauczycielki grupy I we własnym zakresie.
* Dekoracja okien na pierwszym piętrze i sal dzieci nauczycielki grupy II we własnym zakresie.
* Protokołowanie Rad Pedagogicznych nauczycielki według kolejki.

1. **Plan współpracy z rodzicami.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Termin i osoby odpowiedzialne** |
| 1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego. 2. Ustalenie zakresu współpracy. 3. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych. | Zawarcie kontraktu wzajemnych oczekiwań.  Kwestionariusz współpracy z rodzicami.  Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2023/2024.  Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.  Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.  Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych. | wrzesień  dyrektor, nauczyciele grup |
| Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań. | Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.  Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2023/2024.  Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).  Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie.  Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.  Udział rodziców w wycieczkach  Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.  Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.  Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).  Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.  Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kącika przyrody. | cały rok szkolny  nauczyciele, rodzice |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców, | Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.  Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.  Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia pomocy przez nauczycieli i specjalistów przedszkola oraz instytucji działających na rzecz wsparcia rodziny.  Wygłaszanie referatów, na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.  Organizowanie konsultacji i warsztatów wspierających działania rodziny.  Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.  Przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom. | cały rok szkolny  nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści  wrzesień |

1. **Plan wycieczek przedszkolnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematyka wycieczek** | **Osoby odpowiedzialne, termin realizacji, grupa wiekowa** |
| Spacery i wycieczki w obrębie miasta:   * muzeum * park, * łąka, * kino, * dom kultury, * stadion * zakłady pracy rodziców, * biblioteka miejska. | okazjonalnie wg potrzeb |
| Wycieczki poza miasto:   * gospodarstwo agroturystyczne, * las, * zoo, * klub sportowy. |  |

1. **Terminarz zebrań rady pedagogicznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Termin** | **Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej** | **Tematyka** | **Uwagi** |
| 1. | sierpień | organizacyjne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia. 4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym. 5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2023/2024. 6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 7. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej. 8. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 9. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy podczas organizowania zajęć aktywności fizycznej w budynku przedszkola i poza nim. 10. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego. 11. Sprawy bieżące. 12. Wnioski i uchwały. |  |
| 2. | wrzesień | organizacyjne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej. 6. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomagania nauczycieli). 7. Zapoznanie z treścią regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej. 8. Sprawy bieżące. 9. Wnioski i uchwały. |  |
| 3. | listopad | szkoleniowe | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. 4. Szkolenie rady pedagogicznej. 5. Sprawy bieżące |  |
| 4. | styczeń/luty | podsumowujące analityczno-kontrolne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr. 6. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze. 7. Wnioski z nadzoru i kierunki rozwoju na II semestr. 8. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 9. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy. 10. Sprawy bieżące. 11. Wnioski i uchwały. |  |
| 5. | czerwiec/sierpień | podsumowujące | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Ustalenie sposobów wykorzystania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Sprawy bieżące. |  |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10 z 30.08.2023 r.

Członkowie Rady Pedagogicznej:

1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………
4. ………………………………………………………………………………